

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ВІННИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Циклова комісія правових та психологічних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора  
з навчально-виховної  
роботи ВСП ВФКЕП ЗУНУ

Лілія ЗАБРОДІНА

10 серпня 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: освітньо-професійна програма «Психологія»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Форма навчання	Курс	Семестри	Лекції	Практичні	СРС	Разом	Іспит, залік
денна	II	III	15	15	90	120	Іспит

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Розробник: Діана СТАВРУНОВА, викладач циклової комісії правових та психологічних дисциплін ВСП ВФКЕП ЗУНУ

Робочу програму навчальної дисципліни затверджено на засіданні циклової комісії правових та психологічних дисциплін, протокол № 1 від «31» серпня 2023 року

Голова циклової комісії  Тетяна ВДОВИЧЕНКО

Схвалено методичною радою ВСП ВФКЕП ЗУНУ, протокол № 1 від «31» серпня 2023 року

Голова методичної ради  Лілія ЗАБРОДІНА

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції	Практичні	СРС	Разом	Іспити/заяк
денна	II	III	12	12	90	120	Іспит

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки	
Змістових модулів: 2	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки
		2-й
Семестр		
3-й		
Загальна кількість годин – 120 год.	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції
		15 год.
Практичні		
15 год.		
Самостійна робота		
90 год.		
Індивідуальні завдання:		
-		
Вид контролю:		
іспит, 3-й семестр		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.		

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

На сучасному етапі розвитку суспільства психологія професійної діяльності стає науковим орієнтиром в усвідомленні людиною сутності професійних відносин, а саме: професійної діяльності, факторів, закономірностей та змін працездатності.

**Метою дисципліни є:** формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності.

В процесі викладання дисципліни студентам ставляться такі завдання: мати уявлення про концептуальну модель (психологічний зміст, склад, структуру та механізми) трудової діяльності; про перелік вимог професійної діяльності до стану, рівня розвитку, ступеня стійкості основних психічних функцій та якостей суб'єкта діяльності; психологічні засоби підвищення «мотиваційного потенціалу» трудової діяльності; ефективні шляхи та способи корекції організаційного середовища трудової діяльності.

За результатами вивчення курсу студент повинен

### **ВМІТИ:**

- володіти методиками психологічної діагностики організацій та його персоналу;
- застосовувати професіограми та психограми до вимог професійно важливих якостей працівника в системі «людина-людина-соціально-психологічне середовище» ;
- використовувати психологічні засоби підвищення працездатності та безпечної поведінки працівників у професійній діяльності

### **ЗНАТИ:**

- базові категорії, структуру психології професійної діяльності;
- сутність і психологічні теорії мотивації;
- умови професійної діяльності, фактори, закономірності змін працездатності та шляхи;
- засоби і зміст заходів збереження працездатності;
- методи і методики дослідження професійної діяльності;
- психологічні особливості особистості та діяльності працівників різних професій.

### **2.1. Відповідність компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»:**

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК8. Здатність дотримуватися норм професійної етики

## 2.2. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»:

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН6. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН7. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника .

ПРН8. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН9. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН10. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН11. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

## 3. Програма навчальної дисципліни:

### Змістовий модуль 1. Становлення психології професій.

Тема 1.1. Професійна діяльність та психологічна структура діяльності.

Тема 1.2. Види професійної діяльності.

Тема 1.3. Особистість і професійна діяльність.

Тема 1.4. Мотиви вибору професії та професійного навчання.

### Змістовий модуль 2. Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом.

Тема 2.1. Чинники та умови професійної самореалізації.

Тема 2.2. Лідерство та керівництво.

Тема 2.3. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри.

Тема 2.4. Мотивування персоналу.

## 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього	у тому числі			
		лекції	практичні	індивідуальна робота	самостійна робота

1	2	3	4	5	6
<b>Змістовий модуль 1. Становлення психології професій.</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Професійна діяльність та психологічна структура діяльності.	34	2	2	-	30
Тема 1.2. Види професійної діяльності.	4	2	2	-	-
Тема 1.3. Особистість і професійна діяльність.	34	2	2	-	30
Тема 1.4. Мотиви вибору професії та професійного навчання.	4	2	2	-	-
<b>Змістовий модуль 2. Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом.</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Чинники та умови професійної самореалізації.	34	2	2	-	30
Тема 2.2. Лідерство та керівництво.	4	2	2	-	-
Тема 2.3. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри.	4	2	2	-	-
Тема 2.4. Мотивування персоналу.	2	1	1	-	-
<b>Всього</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

### 5. Тематика лекційних занять

№ п/п	Тема лекційного заняття	Кількість годин
1	Професійна діяльність та психологічна структура діяльності.	2
2	Види професійної діяльності.	2
3	Особистість і професійна діяльність.	2
4	Мотиви вибору професії та професійного навчання.	2
5	Чинники та умови професійної самореалізації.	2
6	Лідерство та керівництво.	2
7	Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри.	2
8	Мотивування персоналу.	1
	<b>Всього</b>	<b>15</b>

## 6. Тематика практичних занять

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Становлення психології професій.	2
2	Етапи виконання завдань професійної діяльності.	2
3	Планування та тайм-менеджмент як складові частина самоорганізації особистості.	2
4	Пізнавальні процеси та роль у реальній діяльності.	2
5	Різниця між лідером і керівником.	2
6	Розвиток професійної кар'єри.	2
7	Методи мотивації результативності діяльності.	2
8	Технології пошуку та підбору персоналу.	1
	<b>Всього</b>	<b>15</b>

## 7. Самостійна робота

Самостійна робота розрахована на формування практичних навичок у роботі студентів зі спеціальною літературою, орієнтування їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем соціологічних та психологічних аспектів.

### Форми самостійної роботи

- Опрацювання лекційного матеріалу.
- Самостійне вивчення тем курсу та окремих питань за навчальною літературою, науковими статтями тощо.
- Підготовка до практичних занять.
- Підготовка до письмових контрольних робіт.
- Участь в олімпіадах та конкурсах на кращого знавця дисципліни.

### Тематика самостійної роботи студентів

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	Особливості професійної та особистісної готовності психолога до професійної діяльності.	30
2	Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності.	30
3	Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості.	30
	<b>Всього</b>	<b>90</b>

## 8. Методи навчання

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі з використанням мультимедіа проектора та інших ТЗН; практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття; робота в Інтернеті.

## 9. Методи контролю

В процесі вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- директорська контрольна робота;
- оцінювання виконання індивідуального завдання;
- іспит.

Підсумковий бал (за 100 - бальною шкалою) з дисципліни «Психологія професійної діяльності» визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

### 3-й семестр (Залік)

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Сума
(модульна контр. роб., поточне оцінювання, тестовий контроль)	Директорська контрольна робота	Середнє арифметичне по поточним оцінкам	
25%	45%	30%	100%
Тиждень (7)	Тиждень (15)	Тиждень (15)	

### Шкала оцінювання(переведення)

За шкалою коледжу	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	<b>A</b> (відмінно)
85-89	добре	<b>B</b> (дуже добре)
75 - 84		<b>C</b> (добре)
65-74	задовільно	<b>D</b> (задовільно)
60-64		<b>E</b> (достатньо)
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	<b>F</b>

«ВІДМІННО» - знання глибокі, міцні, системні. Студент вміє застосовувати їх для виконання завдань пошукового характеру, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, виявляти й відстоювати власну позицію.

«ДОБРЕ» - відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. Студент вміє робити висновки, виправляти допущенні неточності,



він знає суть понять, явищ, вміє пояснити основні теоретичні положення, може самостійно застосовувати знання в типових ситуаціях.

«ЗАДОВІЛЬНО» - відповідь правильна, але недостатньо осмислена. Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати теоретичні положення. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразками.

«НЕЗАДОВІЛЬНО» - відповідь зі значними помилками і неточностями, студент відтворює менш як половину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, елементарні завдання виконує лише за допомогою викладача/

## 10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія професійної діяльності»
2. Матеріали комп'ютерних презентацій лекційного курсу «Психологія професійної діяльності»
3. Питання для поточного контролю.
4. Тестові завдання.
5. Презентації.
6. Пошукові роботи студентів.
7. Завдання для проведення модульного контролю, ДКР, іспит.

## 11. Рекомендована література

1. Баклицький І.О. (2016). Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачєво: МДУ. 124 с.
2. Гайдученко С. (2013). Мотивація персоналу: Тексти лекцій з навчальної дисципліни. Харків 2019, 110 с.
3. Гвоздїй С. П.(2016). Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. *Педагогіка безпеки*. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. № 1. 40-47 с.
4. В.В.Москаленко, Л.М.Карамушка Теоретико-методологічні засади психології професійної діяльності
5. Остапенко І.В. (2019). Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 92 с.
6. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. (2018). Методи психологічних досліджень: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 200 с.
7. Самолюк Н.М. (2016). Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 330 с.
8. Надвинична Т. Л. (2017). Особистісне та професійне зростання

соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli. Stalowa Wola, P. 245 – 263.

9. Флемінг К. (2020). Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 240 с.

10. Fraccaroli F., Sverke M. (2017). Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 364p.

11. Michael G. Aamodt (2016) Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach, 7th edition by Aamodt, 248 p.

12. Miller L. H., Smith A. D. (2016). Stress: The different kinds of stress. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016

13. Steve M. Jex, Thomas W. Britt (2017) Organizational Psychology: A Scientist- Practitioner Approach/ Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 264p.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://library.tneu.edu.ua> – сайт бібліотеки ЗУНУ
4. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.