

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»



Затверджую
Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»
Василь МАРТИНЮК

Василь Мартинюк
_____ 20 24 р.

Положення

про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП
«Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій
Західноукраїнського національного університету»
(нова редакція)

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»

Протокол № 7
від «31» січня 20 24 р.

ТЕРНОПІЛЬ

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Академічна успішність здобувачів освіти – це підсумковий показник, який характеризує освітню діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету» (далі – Фаховий Коледж) з підготовки фахівців, на відповідність вимогам стандартів освіти та конкурентоспроможні на ринку праці.

1.2. Система оцінювання академічної успішності здобувачів освіти – це сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти, набуття ними фахових компетентностей з метою раціональної організації освітнього процесу й управління якістю освітньої діяльності у Фаховому коледжу.

1.3. Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти (надалі – Положення) розроблене відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі та актів законодавства України з питань освіти.

1.4. Мета Положення – визначити організаційно-методичні орієнтири для застосування у Фаховому коледжі єдиної моделі оцінювання, як ключового чинника забезпечення якості освітнього процесу та основи моніторингу якості освіти здобувачів фахової передвищої освіти.

1.5. Положення регламентує методику, зміст оцінювання результатів навчання та процедуру проведення всіх видів контролю, критерії оцінювання результатів навчання.

1.6. Кількісним та якісним відображенням результатів освітньої діяльності здобувачів освіти є *оцінка*, виражена в балах, яка корелює з рівнями засвоєння навчального матеріалу і формування відповідних компетентностей.

1.7. Навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти (успішність) визначають у балах, які встановлюються згідно з критеріями оцінювання, визначеними відповідно до обсягу та складності навчального матеріалу, трудомісткості підготовки, інтегрованості з іншими дисциплінами або темами, наявності творчої компоненти тощо для кожного виду освітніх компонент, що передбачають оцінювання, та кожного контрольного заходу, що передбачений навчальним планом.

1.8. Для оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітньої підготовки застосовується 12 - бальна шкала, а з дисциплін освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра - 4-бальна національна шкала з подальшим переведенням у 100-бальну шкалу ЄКТС.

Оцінювання при вивченні предметів загальноосвітнього циклу за 12-бальною шкалою (таблиця 1)

Таблиця 1

Оцінка за національною шкалою	Бали
Відмінно	10-12
Добре	7-9
Задовільно	4-6
Незадовільно	1-3

Оцінювання при вивченні дисциплін освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (таблиця 2)

Таблиця 2

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже добре)		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3(задовільно)		D	Середній рівень
60-64	3 (достатньо)		E	
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX	Низький рівень
1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовільний рівень

2. ОЦІНЮВАННЯ У ВНУТРІШНІЙ СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.1. Оцінювання є одним із найважливіших елементів у внутрішній системі забезпечення якості освіти Фахового коледжу та має на меті:

- ✓ підтримку у забезпечення здобувачу фахової передвищої освіти можливості досягнення бажаних результатів навчання;
- ✓ кількісну оцінку ступеня досягнення студентами бажаних результатів навчання;
- ✓ розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти уміння самооцінювання – для забезпечення їх ефективного подальшого навчання.

2.2. Оцінювання здобувачів освіти повинно сприяти реалізації таких завдань:

- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичного активного навчання впродовж семестру та навчального року, їх переорієнтація з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;
- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій програмі дисципліни та результатам навчання;
- відкритість контролю, яка базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань;
- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу з нормативних і вибіркових дисциплін і підготовки до контрольних заходів, що досягається їх чітким розмежуванням за змістом і термінами проведення;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

2.3. Враховуючи важливість оцінювання у системі студентоцентрованого навчання процедури забезпечення якості оцінювання у Фаховому коледжі спираються на наступні орієнтири:

- викладачі обізнані з наявними методами екзаменування та контролю знань і одержують підтримку у розвитку своїх навичок у цій сфері;
- критерії та методи оцінювання виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання дозволяє здобувачам освіти продемонструвати міру, в якій було досягнуто запланованих результатів навчання, здобувачі освіти одержують зворотній зв'язок;
- зменшення суб'єктивізму в оцінюванні: знеособлення та екзаменування більш, ніж одним викладачем;
- правила оцінювання передбачають можливість врахування пом'якшуючих обставин;
- оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх здобувачів освіти та вводиться відповідно до встановлених процедур;
- передбачається формальна процедура подання пропозицій, скарг та апеляцій з боку здобувачів освіти.

2.4. Ефективність системи оцінювання у Фаховому коледжі забезпечується через обов'язкове врахування наступних чинників:

- оцінювання використовується для виявлення того, що є найпродуктивнішим для здобувачів фахової передвищої освіти у процесі навчання;
- використання постійного зворотного зв'язку для покращення навчання здобувачів освіти;
- здобувачі освіти та викладачі є відповідальними партнерами в навчанні та оцінюванні;
- здобувачі освіти введені у практику і культуру фахової передвищої освіти через оцінювання;
- оцінювання знаходиться в центрі розроблення освітньо-професійної програми;
- оцінювання дає всеосяжне і достовірне уявлення про досягнення осіб, що навчаються.

2.5. Основними принципами оцінювання у Фаховому коледжі є:

- ✓ *плановість*: аналіз і оцінювання мають здійснюватися не стихійно, а з дотриманням певного плану;
- ✓ *систематичність й системність*: конкретизація запланованих результатів навчання, оцінювання має відповідати структурним компонентам змісту вивченого матеріалу, проводиться рівномірно на всіх етапах освітнього процесу із використанням різноманітних методів оцінювання;
- ✓ *об'єктивність*: оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій;
- ✓ *диференційованість*: врахування індивідуальних здібностей, особливостей та можливостей здобувачів освіти;
- ✓ *відкритість і прозорість*: оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання, результати оцінювання повідомляються, виконується аналіз результатів оцінювання (зворотний зв'язок суттєвий чинник ефективного оцінювання).

2.6. Надійність, прозорість та об'єктивність контролю, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю.

2.7. Принцип диференційованого підходу застосовується для забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів освіти з окремих освітніх компонентів з урахуванням чотирьох рівнів засвоєння навчального матеріалу.

2.8. Диференційованому підходу повинні відповідати адекватні методи контролю:

- низький рівень – застосовуються стандартизовані тести на впізнавання (вибір) правильної відповіді з кількох запропонованих, завдання/задачі, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації;

- середній рівень - застосовуються стандартизовані тести на впізнавання (вибір) правильної відповіді з кількох запропонованих, завдання/задачі, що вирішуються із застосуванням набутих знань за відомими правилами;

- достатній рівень – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи (письмові, усні), які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв'язанні типових завдань за відомими правилами;

- високий рівень – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання задачного типу у поєднанні з діалогом здобувача освіти і викладача, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати у повній мірі набуті знання у нестандартних ситуаціях, уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези, обґрунтувати та захистити свої ідеї.

3.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. Оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти з освітніх компонент здійснюється шляхом проведення контрольних заходів.

Контрольні заходи в Фаховому коледжі є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами компетентностей вимогам нормативних документів щодо освіти з даної спеціальності.

3.2. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти.

3.3. Контрольні заходи освітнього процесу в Фаховому коледжі включають наступні види контролю:

- ✓ поточний;
- ✓ рубіжний;
- ✓ підсумковий;
- ✓ атестація здобувачів фахової передвищої освіти.

Поточний контроль проводиться педагогічними, науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять.

Основне завдання поточного контролю – це виявлення ступеня розуміння студентами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі.

Поточний контроль, як правило, здійснюється на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. За його організацію, методичне забезпечення та ефективність проведення відповідає викладач.

Формами поточного контролю є фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, практичних ситуацій, комп'ютерне тестування.

Поточна оцінка виставляється в журнал обліку роботи академічної групи.

Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні залку та враховуються педагогічними, науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни.

Рубіжний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни.

Завданнями рубіжного контролю є оцінювання знань та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого змістового модулю навчальної дисципліни.

До рубіжного контролю входить директорська контрольна робота.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Семестровий контроль здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти з певної навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю їх навчальних досягнень. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни.

Семестровий екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння здобувачем фахової передвищої освіти теоретичного та практичного навчального матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми.

Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання затверджуються на засіданні циклової комісії, яка забезпечує проведення дисципліни.

Семестрові екзамени проводять за розкладом, який складає методист Фахового коледжу, та доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Присутність студента на екзамені у день його складання є обов'язковою.

Залік (диференційований залік) – форма підсумкового контролю, яка полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем фахової передвищої освіти навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, і складається зі зданої рубіжної атестації, лабораторних робіт, виконаних тестових завдань та інших видів робіт, передбачених робочою навчальною програмою.

Порядок та система оцінювання передбачається у робочих навчальних програмах дисципліни.

Семестрові заліки проводять поза розкладом, після виконання навчальної програми дисципліни.

Здобувач освіти за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти вважається допущеним до екзамену та заліку з конкретної навчальної дисципліни, якщо виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою та має позитивну семестрову оцінку.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/ або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

У Фаховому коледжі атестація здобувача фахової передвищої освіти передбачає проведення єдиного кваліфікаційного іспиту (написання кваліфікаційної роботи).

Атестація здобувача освіти здійснюється екзаменаційною комісією, в повноваження якої входить перевірка теоретичної та практичної підготовки випускників.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

4.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки враховуються:

- характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- рівень творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема, оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі здобувачів освіти у олімпіадах, творчих конкурсах тощо. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики (табл.1)

Таблиця 1

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою (загальноосвітня підготовка)

Оцінка за національною шкалою	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
Незадовільно (низький рівень)	1	Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
Задовільно (середній рівень)	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний допускати помилки та неточності, дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Уміє

		застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
Добре (достатній рівень)	7	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання здобувача освіти є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
Відмінно (високий, творчий рівень)	10	Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх в практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити та розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, ухвалює рішення.

4.2.Критерії оцінювання знань, умінь здобувачів освіти з дисциплін освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти

З кожної навчальної дисципліни освітньо-професійної програми за всіма видами робіт розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного, рубіжного та підсумкового контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в базових (основних) та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;

- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів (табл.2)

Таблиця 2

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100 A	Відмінно	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень
85-89 B	Дуже добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих	Достатній рівень

		питань навчального матеріалу.	
75-84 С	Добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	
65-74 D	Задовільно	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.	Середній рівень
60-64 E	Достатньо	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.	
35-5	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення	

FX		окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.	Низький рівень
1-34 F	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.	Незадовільний рівень

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання змісту курсової роботи здобувачів освіти проводиться за наступними критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання змісту курсової роботи
Допущено до захисту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність усіх елементів «Вступу» та правильність їхнього формулювання (актуальність теми, мети, завдань, об'єкту і предмету, опису методів дослідження тощо); 2. Рівень складності й науковості роботи (повнота реалізації мети і завдань у змісті розділів роботи); 3. Повнота і якість аналізу джерельної бази, культура посилань на використані джерела, якість бібліографічного опису; 4. Структурованість, лаконічність, рівень узагальнення (доцільність співвідношень обсягів окремих розділів роботи, дотримання вимог до загального обсягу роботи тощо); 5. Достовірність і обґрунтованість висновків, їхня відповідність завданням роботи; 6. Якість і доцільність використаних ілюстративних матеріалів; 7. Дотримання нормативних вимог щодо оформлення курсової роботи; 8. Отримання графіка виконання роботи, самостійність її

	виконання; 9. Допускається припущення студентом декількох помилок при розкритті питань плану, за умови можливості їх усунення під час захисту роботи.
Недопущено до захисту	1. Тема не розкрита; 2. Робота не відповідає вимогам, які пред'являються до курсових робіт; 3. Виявлено плагіат.

Курсова робота, оцінена «недопущено до захисту» не допускається і повертається студентові для доопрацювання. Вона може бути повторно подана на рецензування після усунення недоліків, на які вказав рецензент.

Під час захисту курсової роботи оцінюється якість виконання, рівень знань та набутих навичок щодо висвітлення теми, володіння змістом роботи, повнота розкриття теми у доповіді, уміння аналізувати практичну діяльність, чіткість, логічність, послідовність, лаконічність доповіді, повнота, коректність відповідей на поставлені питання, обґрунтованість власної точки зору.

Оцінювання курсової роботи здобувачів освіти під час її захисту проводиться за критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання знань і умінь здобувача освіти під час захисту курсової роботи
Відмінно (90-100)	Здобувач освіти успішно виконав курсову роботу та під час захисту дає логічно побудовані, послідовні, обґрунтовані відповіді на поставлені питання; уміло використовує аналіз та влучно підбирає критерії для порівняння загальнотеоретичних понять. Вільно володіє термінологією під час характеристики різноманітних понять, здатний використовувати отримані результати у практичній роботі, уміє виділяти й оцінювати окремі проблеми галузі.
Добре (75-89)	Здобувач освіти володіє повним обсягом знань матеріалу теми курсової роботи, але припускається неточностей під час відповіді; дає свої пропозиції і рекомендації, однак відчуває труднощі щодо їх обґрунтування.
Задовільно (60-74)	Здобувач освіти володіє знанням матеріалу теми курсової роботи в неповному обсязі, допускає порушення принципів логічного і послідовного викладу матеріалу; не може сформулювати пропозиції і рекомендації з теми дослідження або обґрунтувати їх; припускається окремих помилок і неточностей під час відповіді.
Незадовільно (1-59)	Здобувач освіти зовсім не володіє первинними навиками дослідницької роботи; відсутні знання щодо значної частини основного матеріалу з теми курсової роботи; припускається суттєвих помилок під час захисту, не може задовільно відповісти на поставлені питання, що свідчить про несамотійне виконання курсової роботи, або коли роботу до захисту не представлено.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

За результатами різних видів практик здобувачі освіти у ВСП «ФКЕПТ ЗУНУ» складають диференційовані заліки.

Оцінку «відмінно» (90-100 балів) отримує здобувач освіти в тому випадку, коли повністю виконав програму практики, представлений звіт про проходження практики і щоденник практики за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам. Звіт містить елементи новизни, має практичне значення, основні положення звіту глибоко обґрунтовані, логічні. Здобувач оволодів навиками дослідної роботи (збір інформації, аналіз, формулювання висновків, пропозицій), захист звіту впевнений і аргументований.

Оцінку «добре» (75-89 балів) отримує здобувач освіти, коли повністю виконав програму практики, основні положення звіту достатньо обґрунтовані, але мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту, щоденника практики, недостатньо використані в процесі аналізу матеріали звітності, захист звіту аргументований але з деякими неточностями, які студент виправляє самостійно.

Оцінку «задовільно» (60-74 балів) отримує здобувач освіти в тому випадку, коли повністю виконав програму практики, але звіт про проходження практики та щоденник практики оформлені з численними помилками або не в повному обсязі, основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності; неспроможний дати пояснення виконаних розрахунків, звітні документи оформлені з помилками. На захисті здобувач освіти допускає значні помилки, які виправляє з допомогою викладача.

Оцінку «незадовільно» (1-59 балів) отримує здобувач освіти в тому випадку, коли оформлення звіту про проходження практики і щоденника практики не відповідають вимогам або відсутні звітні документи (звіт, щоденник практики, характеристика), звіт виконаний з суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу, зміст звіту не розкрито. На захисті здобувач освіти допускає суттєві помилки і прогалини, які не може виправити самостійно.