

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Освітні, педагогічні науки»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Голова вченої ради**  
**Андрій КРИСОВАТИЙ**  
**(протокол № 9 від 7 травня 2023 р.)**



**Освітня програма вводиться в дію з вересня 2023 р.**

**В.о.ректора** **Андрій КРИСОВАТИЙ**  
**(наказ № 292 від « 1 » серпня 2023 р.)**



**Тернопіль - 2023**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-наукової програми  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Проректор з наукової роботи ЗУНУ**



**Зеновій ЗАДОРОЖНИЙ**

**Директор навчально-наукового центру  
з підготовки здобувачів  
вищої освіти та атестації наукових кадрів**



**Олена СИДОРОВИЧ**

**Декан соціально-гуманітарного факультету**



**Оксана ГОМОТЮК**

**Завідувач кафедри  
освітології і педагогіки**



**Лілія РЕБУХА**

**Гарант ОНП  
«Освітні, педагогічні науки»**



**Лілія РЕБУХА**

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

**Лілія РЕБУХА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми;

**Ольга ЦАРИК**, директор школи міжнародних комунікацій, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій;

**Юрій ЩЕРБЯК**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності;

**Оксана КРИЧКІВСЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

**Вікторія САВЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології і педагогіки;

**Роман Мельничок**, здобувач освітньої програми.

### РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ:

**Ірина МЕЛЬНИЧУК**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського;

**Ганна ЗВАРИЧ**, доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук, заступник директора департаменту – начальник управління загальної середньої, дошкільної, позашкільної, спеціальної освіти та цифрової трансформації департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації;

**Ольга СОРОКА**, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка;

**Роман БРИК**, кандидат педагогічних наук, доцент в.о. завідувача кафедри менеджменту і методології освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної освіти.



## ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет, кафедра освітології і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС (термін навчання – 4 роки)
Наявність акредитації	Первинна, 2021 рік
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020–2024 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.wunu.edu.ua">www.wunu.edu.ua</a>
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка нової генерації соціально-відповідальних науково-педагогічних та наукових фахівців вищої кваліфікації, з високим комунікативним рівнем, здатних на основі наукового пошуку та глибокого переосмислення наявних і створення нових концептуальних та методологічних знань, розширення та переоцінки професійної практики, вирішувати значущі проблеми дослідницько-інноваційної, фахової та викладацької діяльності у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень і відобразити їх у проведенні та успішному завершенні оригінального наукового дослідження, подальшій професійно-науковій діяльності з дотриманням самостійності та принципів академічної доброчесності.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки)	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> функціонування та розвиток соціально-педагогічних та освітніх систем; освітні процеси у різних формах освіти; соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; вітчизняні та зарубіжні освітні практики підготовки висококваліфікованого фахівця (доктора філософії).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка компетентних фахівців, здатних професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні педагогічні методи, форми та технології; формування унормованих здатностей розв'язувати значущі спеціалізовані педагогічні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у галузі освіти; оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових освітніх тенденцій і здобутків з орієнтацією на співробітництво із закордонними науковими і освітніми закладами; проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної педагогічної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> педагогічна теорія та практика, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, методи математичного моделювання та статистичного аналізу; методики оцінювання, моделювання та прогнозування</p>



	розвитку освіти на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями. <b>Інструменти та обладнання</b> включають бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<b>Програма зорієнтована</b> на формування загальнонаукових, науково-дослідних, спеціальних та мовних компетенцій, що дадуть можливість аспірантам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки для започаткування, планування, коригування та реалізації ґрунтовного самостійного наукового дослідження та його успішного захисту у формі дисертаційної роботи.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Основні освітні компоненти – обов’язкові дисципліни загальної та професійної підготовки (75 %). Дисципліни вільного вибору аспіранта, що розширюють загальні та спеціальні (фахові) компетентності складають 25 % та наближені до тематики дисертаційних робіт ЗВО. <b>Програма фокусується</b> на інноваційності, міждисциплінарному характері, синергії філософських, методологічних, спеціальних, лінгвістичних та соціокультурних знань, що сприятимуть формування значної авторитетності у професійній та педагогічній діяльності, вільного спілкування з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з освіти/педагогіки українською та англійською мовами. <b>Ключові слова:</b> професійна освіта, професійна діяльність, педагогічна майстерність, методика професійного навчання, методика викладання, інноваційні технології викладання, дидактика, організаційно-фінансове забезпечення, фінансова грамотність.
<b>Особливості програми</b>	<b>Програма реалізується</b> українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. <b>Особливості програми</b> полягають у формуванні унікальних спеціальних компетентностей та програмних результатів через вивчення концептуальних засад нових реалій системи освіти, розширення та переоцінку практики здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних університетах-партнерах, з якими укладені договори про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери. Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2351.1 Наукові співробітники. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливе здобуття наукового ступеня доктора наук. Докторантура за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб’єкт-суб’єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.



	Підхід до викладання та навчання передбачає інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; виконання бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист звітів та дисертаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми в сфері освіти/педагогіки, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї їх комплексного розв'язання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у процесі дослідницько-інноваційної діяльності та професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до набуття універсальних навичок дослідника: пошуку, систематизації і синтезу наукової інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність формувати системний науковий світогляд, критичне мислення, проявляти креативність, продукувати і приймати обгрунтовані педагогічні рішення.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності для наукового обгрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність демонструвати комунікативну культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій та наукової полеміки; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність презентувати та обговорювати оригінальні наукові дослідження, інноваційні розробки державною та іноземними мовами на основі генерування складних ідей, логічних аргументів і перевірених фактів в умовах обмеженості часу і ресурсів з урахуванням принципів тайм-менеджменту.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність демонструвати поглиблені теоретико-методологічні та методичні знання з розв'язання актуальних науково-педагогічних проблем та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх педагогічних теорій, концепцій, методик, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організувати освітній процес у закладах освіти; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність здійснювати апробацію результатів наукових пошуків із вирішення проблем освіти, сприяти їх оприлюдненню та поширенню в науковій та практичній сферах українською та іноземними мовами.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих історичних і порівняльних педагогічних практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності.</p>



**СК-8.** Здатність до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, зв'язку теорії з практикою.

#### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН-1.** Провадити наукові міждисциплінарно-педагогічні дослідження, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.

**ПРН-2.** Демонструвати системний науковий світогляд, уміння критично мислити, здійснювати аналіз явищ та педагогічних проблем, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх освітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.

**ПРН-3.** Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

**ПРН-4.** Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації; дотримуватися наукової професійної мови, усної і письмової комунікації.

**ПРН-5.** Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами.

**ПРН-6.** Знати систему вищої освіти, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення, сучасні засоби і технології організації та проведення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи із студентами, інноваційні методи навчання; критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес з дотриманням принципів академічної доброчесності.

**ПРН-7.** Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.

**ПРН-8.** Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

**ПРН-9.** Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

**ПРН-10.** Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.

**ПРН-11.** Демонструвати лідерські якості, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширенні і впровадженні в освітню практику.

**ПРН-12.** Організовувати проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти на засадах кращих історичних і порівняльних педагогічних практик.

**ПРН-13.** Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвитку світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти в різних країнах.

**ПРН-14.** Вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності.



	<p><b>ПРН-15.</b> Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження; застосовувати методи порівняльної педагогіки для вирішення професійних задач.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p> <p><i>Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням:</i>  мультимедійний екран Sopor – 1 шт.; проєктор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon i-SENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://www.wunu.edu.ua">http://www.wunu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені в інституційному репозитарії бібліотеки ЗУНУ ім. Л. Каніщенка: <a href="http://library.wunu.edu.ua">http://library.wunu.edu.ua</a></p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="http://www.wunu.edu.ua">http://www.wunu.edu.ua</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до укладених угод ЗУНУ.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до укладених угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до нормативно-правових документів



**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**2.1. Перелік компонент ОНП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ (ФІЛОСОФСЬКОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 1.	Філософія науки	4	екзамен
ОК 2.	Педагогіка та психологія вищої школи	4	залік
<b>ДИСЦИПЛІНИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 3.	Іноземна мова у наукових дослідженнях	4	екзамен
ОК 4.	Академічне письмо та доброчесність	4	залік
<b>ДИСЦИПЛІНИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 5.	Методологія та організація наукових досліджень	4	залік
ОК 6.	Методика виконання дисертаційної роботи	4	екзамен
ОК 7.	Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових дослідженнях	4	залік
ОК 8.	Науково-педагогічна практика	5	залік
<b>ДИСЦИПЛІНИ ПІДГОТОВКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ</b>			
ОК 9.	Методичні засади педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 10.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	екзамен
ОК 11.	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	4	екзамен
<b>ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ АСПРАНТА</b>			
	Дисципліна за вибором 1	5	залік
	Дисципліна за вибором 2	5	залік
	Дисципліна за вибором 3	5	залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			<b>45</b>
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент:</i>			<b>15</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>60</b>

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми  
Освітні, педагогічні науки





### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p><b>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації</b> або наукової доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчально-наукового плану.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань щодо міжнародних економічних відносин та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p><b>Вимоги до дисертаційної роботи</b> – для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом дисертаційної роботи та запобігання академічному плагіату (перевірка робіт на плагіат; визначення нормативу унікальності текстів) робота, а також відгуки опонентів мають бути розміщені на web-ресурсах закладу вищої освіти або відповідного структурного підрозділу згідно чинного законодавства.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертацій встановлює Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Після захисту дисертаційна робота розміщується у репозитарії Університету.</p>





## 6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ЗУНУ функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності й якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.